

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Instituto Espill



Presentación

El Instituto de Sexología y Psicoterapia ESPILL es una entidad privada con vocación social que desde 1983 viene desarrollando su labor profesional en el ámbito de la psicología y la sexología. El Instituto realiza labores clínicas, educativas y de formación de profesionales. Imparte programas Universitarios de Sexología mediante un convenio con la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Desarrolla talleres de Educación Afectivo-Sexual y de Educación en valores, así como talleres de prevención de la violencia contra las mujeres y las niñas y la prevención de violencia sexual y abusos sexuales a menores. El Instituto Espill ha asesorado y coordinado el Programa Educando para la Concordia de Género de la Dirección General de la Mujer de la Conselleria de Bienestar Social. Actualmente tiene un convenio con el Ayuntamiento de Valencia, para el Servicio de Atención Psicosexual a menores posibles víctimas y perpetradores de Violencia sexual, que incluye el diagnóstico, tratamiento e informes psicológicos de menores víctimas de abusos y agresiones sexuales, así como tratamiento de menores perpetradores menores de edad.

Los Psicólogos que realizan los talleres están altamente cualificados, tienen la formación universitaria de postgrado de Máster en Salud Sexual y Sexología Clínica, cuentan con experiencia clínica y educativa y han diseñado y llevado a cabo estas actividades en otros centros.

Propuesta de Programa de Educación Afectiva Sexual

El consumo de pornografía entre los adolescentes está en aumento propiciado por la irrupción de la tecnología y el acceso a Internet, y ha cambiado la manera en que los adolescentes consumen este material, que puede generar un impacto sobre la conducta sexual, fomentando prácticas adictivas o de riesgo, entre otras.

Con este programa se pretende hacer que los jóvenes asuman determinadas responsabilidades y actitudes ante los distintos problemas que les pueden afectar, y que les permita identificar y actuar contra la violencia sexual. Eliminando y poniendo freno a actitudes sexistas que derivan en algunos contenidos audiovisuales como la pornografía, y luchando en pro de relaciones respetuosas e igualitarias.

No se trata únicamente de ofrecer información, se busca modificar actitudes y fomentar la responsabilidad. Lo importante es que sean capaces de elegir con criterio, intentando en la medida de lo posible, prescindir de las presiones que el grupo pueda ejercer sobre ellos y aprender relacionarse desde una sexualidad positiva, sana y responsable.

La charla-taller tendrá una duración de 2 horas, donde se abordarán los siguientes contenidos:

- Prevención y sensibilización ante la violencia sexual y la desigualdad de género.
- Fomento de pensamiento crítico ante la visualización de contenido audiovisual pornográfico.
- Apoyo y ayuda para entender e interiorizar la sexualidad de forma integrada, donde valores como la afectividad, el respeto, el cuidado y la comunicación son primordiales para vivir la sexualidad de forma sana y responsable.
- Aprendizaje acerca de cómo mantener relaciones igualitarias.
- Desarrollo de habilidades de autocuidado, protección y privacidad.

Unidad didáctica para la formación

A lo largo de la adolescencia el alumnado debe ir adquiriendo una serie de capacidades en torno al desarrollo afectivo-sexual que contribuyan a la consecución de las finalidades educativas que se pretenden en la educación secundaria: el desarrollo integral de la persona en los planos intelectual, motor, de equilibrio personal y afectivo, de relación interpersonal y de actuación e inserción social. Por lo tanto, eso implica desarrollar las siguientes capacidades:

1. Entender e interiorizar la sexualidad de forma integrada, donde valores como la afectividad, el respeto, el placer y la comunicación son primordiales para experimentar una sexualidad sana y responsable.
2. Ampliar el concepto de sexualidad y asumir positivamente el acto sexual, fomentando el mantenimiento de relaciones igualitarias.
3. Identificar señales de sextorsión y poner límites en las relaciones con los demás.
4. Herramientas de autocuidado, protección y privacidad.
5. Herramientas de educación mediática que otorguen una capacidad crítica sobre los contenidos que muestra la pornografía.
6. Aprendizaje de los procesos neurobiológicos que dan explicación al consumo adictivo de pornografía.
7. Reflexión y valoración de los riesgos del consumo de pornografía, sus consecuencias y cuándo puede convertirse en un problema.
8. Identificación de la pornografía como una ficción que distorsiona y reduce la idea de sexualidad.
9. Reflexión sobre los falsos mitos y creencias que la pornografía normaliza sobre los cuerpos, las eróticas y los roles de género y sexuales.
10. Análisis de los modos de relación que presenta la pornografía y cómo afectan en las relaciones interpersonales y afectivas de las personas jóvenes.
11. Promoción de una visión igualitaria en las relaciones sexuales, suprimiendo los estereotipos machistas.
12. Educación en el consentimiento y en un modelo de sexualidad basado en la autonomía, la comunicación, la empatía, el placer compartido y los buenos tratos.

13. Promoción de los derechos sexuales.
14. Habilidades de regulación emocional y habilidades sociales como la comunicación asertiva y la responsabilidad afectiva.

Contenido

SESIÓN. Educación Afectivo-Sexual. 120 min.

- ¿Qué es la pornografía?
- La pornografía como adicción.
- ¿Qué nos enseña la pornografía?
- ¿Qué es la violencia sexual?
- ¿Qué es la sexualidad?
- Dimensiones de la sexualidad.
- El cerebro y la sexualidad. Respuesta sexual humana.
- Tips para una sexualidad saludable y placentera
- Derechos Sexuales y Asertividad Sexual.
- Consentimiento sexual.
- El cuidado y la importancia del cuerpo.
- ¿A quién puedo pedirle ayuda?

Materiales: Ordenador, proyector o TV.

Evaluación

La evaluación constituye un componente básico de cualquier proceso educativo. Nos permite analizar si el proceso de enseñanza-aprendizaje se ajusta a la realidad del grupo (inicialmente y durante todo el desarrollo), si se van consiguiendo los objetivos propuestos y qué adaptaciones se deben introducir para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por todo ello, proponemos una estrategia de evaluación básica basada en la observación sistemática y continua de la implicación de chicos y chicas en el proceso educativo, así como en la realización de las diferentes actividades planificadas: información que manejan, nivel de participación individual y grupal, actitudes de prevención y solidaridad asumidas, valores y actitudes cultivadas, nivel de motivación...

No obstante, con el fin de realizar una evaluación más sistemática aportamos una encuesta de valoración que sirvan para la mejora de la práctica educativa a la vez que para el enriquecimiento del material.